Отдел по образованию Администрации
Дубовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр Детского творчества
Дубовского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на заседании педагогического (методического) совета "28" августа 2026 г. протокол №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ ДО ЦДТ Анищенко И. Н._____ приказ от 28 августа 2024 г. № 99 (печать)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Туристско – краеведческой направленности

«Туристята»

Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Курышова Людмила Вениаминовна, к.и.н.,
педагог дополнительного образования,
МКОУ ДО ЦДТ Дубовского района

Дубовка, 2026

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.Пояснительная записка

2. Направленность программы. Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей у обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в физическом и нравственном развитии;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Образовательная программа интегрирует различные виды деятельности: спорт, туризм и краеведение, а также направленности: физкультурно-спортивную и туристско- краеведческую.

3. Актуальность программы.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. В современном мире дети ведут малоактивный образ жизни, всё больше времени уделяя гаджетам, компьютерным играм и играм на телефоне. Но биологическая сущность ребёнка направлена на активную деятельность и непосредственное познание окружающего его социального мира. Программа «Туристята» создает необходимые для этого возможности.

Туризм способствует решению ряда проблем. Комнатные дети благодаря занятию туризмом познают реальный мир, а дети улиц приобщаются к морально-нравственным ценностям и здоровому образу жизни. Таким образом, в современных условиях туризм становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений; средством всестороннего развития личности.

Туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду туризма.

Таким образом, данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристята» соотносится с тенденциями

развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся.

Программа «Туристята» составлена на основе федеральной программы «Обучение детей жизненным навыкам в природной среде», авторы А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов с учетом рекомендаций по организации туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов, разработанных Ф.Г. Багаутдиновой, Л.И. Соловьевым.

4. Педагогическая целесообразность. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристята» дает возможность детям реализовать свою физическую активность, развить физические качества, создает благоприятные условия для личностного развития дошкольников, позитивной социализации.

Педагог, со своей стороны, может выявить и развить физические способности детей, их склонность к туристическим знаниям и умениям.

5. Отличительные особенности программы. Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Содержание программы определено общими закономерностями и принципами обучения, воспитания и развития личности, которые обеспечивают преемственность в обучении и соответствие возрастным, психофизиологическим и анатомофизиологическим особенностям учащихся.

6. Адресат программы. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (7-8 лет). Для младших школьников важным является игровая деятельность, непосредственное общение с педагогом и сверстниками, важна предметная наглядность. В процессе обучения, в игровых ситуациях, обучающиеся получают информацию о родном крае, о способах ориентирования на местности. Методические и учебные пособия подобраны с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

7. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы - 36 учебных часов.

Срок освоения программы - 1 год (36 учебных недель). Дата реализации программы с 1 сентября по 31 мая.

Формы обучения – очная.

На период реализации Программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по месту нахождения Исполнителя, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана Программы осуществляется Исполнителем с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по программе «Туристята» наиболее целесообразно проводить в малых группах, что позволяет оптимально сочетать коллективные и индивидуальные формы организации деятельности детского коллектива, не выпускать из вида каждого ребенка, при этом обучать навыкам коллективной работы.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: рассказ, беседу, прогулку, экскурсию, викторину, конкурс, соревнования. Организация досуговой деятельности проходит в форме праздников, «веселых стартов». Игровому методу обучения уделяется особое внимание, так как в этом возрасте актуальной является игра.

Цель: создание условий для развития двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, психического и физического оздоровления детей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Предметные:

- выработка туристско-краеведческих навыков;
- выработка и усвоение основных правил техники безопасности в городе, на природе;
- выработка навыков организация быта в походе;
- формирование умения работать в спортивном зале, на природе, с веревками, компасом и картой;

Личностные:

- воспитание ответственности за свои поступки, грамотное поведение в природе и обществе;
- воспитание у учащихся самостоятельности суждений, активной жизненной позиции;
- создание условий для общения и сотрудничества в коллективе;

Метапредметные:

- развитие у учащихся физических качеств, необходимых в повседневной жизни;
- развитие когнитивных качеств личности, любознательности, эрудированности, пытливости, проницательности

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входной контроль
2.	Основы туристской подготовки	11	3	8	Игра «Приятно познакомиться»
3.	Краеведение	4	2	2	Мини-проект «Мой край»
4.	Топография и ориентирование	10	3	7	Ориентирование на местности
5.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	4	2	2	Наблюдение
6.	Общая и специальная физическая подготовка.	5	2	3	Физические нормативы
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Практические задания
Итого		**36**	**13**	**23**	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час)

Содержание материала.

1. Правила техники безопасности.
2. Обучающиеся знакомятся с новым учебным предметом.

Форма занятий: занятие – игра, занятие– лекция.

Методическое обеспечение:

Методы:

- беседа;
-рассказ;
-объяснение;

Дидактический материал:

1. Демонстрационный материал (верёвки, каски).

2. Видео о туризме.

Техническое оснащение: ноутбук, медиапроектор, туристическое снаряжение

2. Основы туристской подготовки (11 часов).

Содержание материала:

1. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.
2. Снаряжение туриста.
3. Подготовка к походу.

Практические занятия: движение по тропинкам с отработкой рациональной техники ходьбы. Использование спальных мешков, снаряжение туриста, вязка узлов, прохождение полосы препятствий, укладка рюкзака, заготовка дров.Занятия на местности (в том числе скверы, парки, лесопарки в черте города).Туристические прогулки.

Форма занятий: занятие – игра, занятие – лекция, экскурсия, практическое занятие.

Методы: беседа, рассказ, объяснение, демонстрация, наблюдение;

Дидактический материал:ребусы, тесты, раздаточный материал.

Техническое оснащение: компас, карты, каски, спальные мешки, рюкзаки, компьютер.

3. Краеведение (4 часа)

Содержание материала:

Климат, растительность и животный мир родного края, его реки, пруды. Охрана природы (Красная книга). Сведения о прошлом края: знаменитые люди, достопримечательности.

Практические занятия. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка выставки «Как много у нас всего интересного!». Фотографирование во время экскурсий. Знакомство с картой области (края). Игра «Путешествие по карте». Сообщение о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

Форма занятий: занятие – игра, занятие – лекция, экскурсия, занятие – путешествие.

Методы: беседа, рассказ, объяснение, демонстрация, наблюдение;

Дидактический материал: карта, викторина, стенды с информацией о родном крае, выставка.

Техническое оснащение: компас, карты, ноутбук, медиапроектор.

4.Топография и ориентирование (10 часов)

Содержание материала: Понятие сторон горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и другим признакам. Определение

сторон света с помощью компаса. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практическое занятие. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и другим признакам, с помощью компаса. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков.

Форма занятий: занятие – игра, занятие – экскурсия, занятие – путешествие.

Методы: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение), экскурсия, метод наблюдения, наглядный метод, метод игры;

Дидактический материал:

1. Топографические знаки.
2. Картинки с изображением движений.
3. Игрушки.
4. Настольная игра «Путешествие».

Техническое оснащение: компас, карты, рюкзаки, компьютер.

5.Основы гигиены и первая доврачебная помощь (4 часа).

Содержание материала: личная аптечка туриста, лесная аптека. Оказание медицинской помощи при различных травмах.

Практические занятия: оказание первой медицинской помощи (разыгрывание ситуаций).

Форма занятий: занятие – лекция, экскурсия, занятие – путешествие.

Методы: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение), экскурсия, метод наблюдения, наглядный метод;

Дидактический материал:

1. Картинки с изображение «Оказание медицинской помощи»
2. Видео
3. Перевязочный материал

Техническое оснащение: компьютер, аптечки.

6.Общая и специальная физическая подготовка (5 часов).

Содержание материала: Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц шеи, туловища и ног.

Практические занятия.

Ходьба, бег по пересеченной местности.

Прохождение по скамейке, лазание по скамейке, перелезание через препятствие. Преодоление полосы препятствий.

Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении («пятнашки», «мяч в воздухе», «Совушка», «палочка-выручалочка», «перестрелка», «игры-эстафеты» и т.д.)

Форма занятий: занятие – лекция, соревнования, эстафеты, занятие – игра.

Методы: метод игры, беседа. Обсуждение, тренировка;
Дидактический материал: карточки с изображением упражнений для ОФП
Техническое оснащение: скамейка, скакалки, мячи, кегли, обручи.

7.Итоговое занятие (1 час).

Содержание материала: Игра «Поход», поход в близлежащий парк, дальнейшее обсуждение итогов похода, составление схемы маршрута, конкурс рисунков «Мы в походе!».

Форма занятий: занятие - поход

Методическое обеспечение:

Методы: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение), метод наблюдения, экскурсия;
Дидактический материал: правила поведения на природе.
Техническое оснащение: компас, карта, рюкзаки.

Планируемые результаты:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:
- о профессиях спасателя, инструктора туризма, медицинского работника, педагога;
- основные сведения по подготовке юного туриста (основное снаряжение, технику безопасности);
- основы топографии и ориентирования на местности;
- основные требования по организации туристского быта;
- основы оказания первой доврачебной помощи;
- правила движения в походах и преодоления основных естественных препятствий;

Личностные результаты: обучающиеся будут
- владеть умением оценивать ситуацию и принимать решения по преодолению возникших трудностей;
- проявлять целеустремленность, ответственность за свои поступки;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Метапредметные результаты:

обучающиеся будут уметь:
- подготавливаться к походу, путешествию;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты;

- преодолевать естественные препятствия;
- продуктивно общаться в процессе совместной деятельности с другими учащимися;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Начало учебного года	2 сентября
Окончание учебного года	30 мая
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Каникулярный период	С 30 декабря по 8 января
Массовые мероприятия	в течение календарного года
Сроки контрольных процедур:	Входной срез (сентябрь), промежуточный срез (январь), итоговый срез (в конце учебного года, по окончанию образовательной программы).

Условия реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристята» разработана по принципу «от простого к сложному». Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. На протяжении всего года обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки организации туристского быта, техники туризма, ориентирования, краеведения.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения. Приведенный перечень теоретических и практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения в образовательном учреждении, это позволяет определять и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Занятия по туристической работе проводятся на базе МКОУ ДО ЦДТ, на площадке образовательного учреждения, в условиях природной среды на территории г. Дубовки.

Материально-техническое обеспечение

В кабинете МКОУ ДО ЦДТ есть все необходимое материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет с классной доской и необходимой мебелью: 16 стульев; 8 парт; стол учительский, шкафы для хранения дидактических материалов, пособий.

- Классная магнитно-маркерная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы;
- Сеть Интернет;

Туристское снаряжение:

- Палатка.
- Рюкзаки.
- Костровое оборудование.
- Медицинская аптечка.
- Ремнабор.
- Веревка основная и вспомогательная (по 30 м).
- Спальные мешки.

Дидактическое обеспечение

Презентации:

-«Мы идем в поход»;
-«Приготовление обеда в походных условиях»;
-«Вязание туристических узлов»;
-«Ориентирование на месте»;
-«Масштаб»;
-«План местности»;
-«Раны, виды ран»;
-«Туризм»;
-«Ориентирование по компасу»;
-«Виды туризма»;
-«Первая медицинская помощь»;
-«Первая медицинская помощь при ранениях»;
-«Туризм одно из направлений»;
-«Приготовление пищи в походе»;

Кинофрагменты

-«Как пользоваться компасом»;
-«Ориентирование с компасом и картой»;
-«Работа с компасом. Ориентирование по азимуту»;
-«Типы костров -шалаш, звездный и т.д.»;

-«Как научиться подтягиваться на турнике»;

-«Развитие мышц стопы и голени»;

-«Друг ли ты лесу?»;

-«Упражнение для повышения стартового разгона»;

Таблицы

-«Топографические знаки»;

-«Кроссворды»;

-«Топографические кроссворды»;

-«Календарь наблюдений над погодой»;

-«Охрана и преобразование природы»;

-«План и карта»;

-«Таблица по охране природы»;

Карты

-«Интернет- карты».

Кадровое обеспечение программы:

Образовательный процесс осуществляет педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, (с высшим педагогическим образованием), знающий специфику ОДО.

Формы аттестации.

Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристята» носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов. Аттестация позволяет выявить соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы поставленным целям и планируемым результатам обучения.

Диагностика проводится 3 раза в год (сентябрь, январь и май).

Виды контроля:

-вводный – организация перед началом обучения

-промежуточный – проводится по итогам первого полугодия;

-итоговый – проводится после завершения обучения по программе.

Формы контроля:

-наблюдение;

-контрольные упражнения;

-открытые занятия;

-тестирование;

- беседа.

Примерные задания для диагностики знаний учащихся, занимающихся по программе «Туристята», можно увидеть в приложение 1.

Оценочные материалы:

- Контрольные задания (Учащемуся для работы раздаются картинки с изображением предмета, изученного ранее, которому необходимо обозначить элементы данного предмета письменно или устно)

- Тесты («соедини картинку и его название»).

Результаты учебной деятельности учащихся по программе «Туристята» оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями. При итоговом оценивании учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец полугодия (декабрь, май).

Методические материалы.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

1. словесный (объяснение, разбор, анализ и сравнение);
2. наглядный (показ видеофильмов, презентаций, показ иллюстраций, фотографий, репродукций);
3. практический (воспроизводящие и творческие задания: викторины, тесты, кроссворды, составление презентаций, освоение материала в игровой форме, театрализации);
4. посещение парка, экскурсии, для повышения общего уровня развития и кругозора учащегося;
5. индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Формы образовательной деятельности, используемые на занятиях: прогулка, экскурсия, викторина, конкурс, соревнования, организация досуговой деятельности проходит в форме праздников, «веселых стартов».

Методы организации обучения:

- методы практико-ориентированной деятельности: тренировки, упражнения на отработку умений и навыков;
- словесные методы: объяснение, рассказ, диалог, консультация;
- наглядные методы: работа с картами, схемами, планами, демонстрация фото- и видеоматериалов;
- методы проблемного обучения: поиск, отбор документов и фактов, проблемное изложение материала;
- игровые методы: дидактические и развивающие игры, ролевые.

Каждая тема занятий предполагает, как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения, спортивные игры, туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческую деятельность учащихся.

Условием реализации программы является обеспечение группы необходимым оборудованием и туристским снаряжением.

Список литературы для педагогов:

1.Гамаль Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики / Е. В. Гамаль. – СПб.:Полиграфуслуги, 2019. – 64 с.

2.Герасимова, О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 8. - С. 4-14. - (Социально-коммуникативное развитие)

3.Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий, 2021. – 109с.

4.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий / [авт.: А. Я. Ветохина и др.]. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. - 190, [1] с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М.: Высшая школа, 2015.

2.Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2019.

3. Справочник туриста (сост. Онищенко В.В.). Харьков: Фолио, 2017.

4. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М.: ЦДЮТур МО РФ,2019.

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «ТУРИСТЯТА»

Раздел «Основы туристской подготовки»

1. Что необходимо туристу в походе? Подчеркни предметы, которые туристы берут с собой в поход.



2. На картинках изображена посуда. Подчеркни, какую посуду используют в походе для приготовления чая.



3. Какой из предметов нам не понадобится в походе. Найди его на картинке и обведи кружком правильный ответ?



а) *б)* *в)*

4. Какую обувь выберет турист для похода? Найди и обведи правильный ответ:

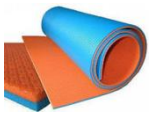


а) б) в) г)

5. Какой предмет не является туристским снаряжением. Найди и вычеркни его.







а) *б)* в) *г)* *д)*

6. Мальчик идет в поход. Стрелками отметь туристское снаряжение.

Рюкзак

Коврик

Котелок



7. Какое снаряжение и оборудование требуется туристам в лагере? Обведи нужные предметы.



а) *б)* *в)* *г)* *д)* *е)* *ж)*

8. Что нужно туристу, чтобы разжечь костер? Подчеркни нужное.



а) *б)* *в)* *г)* *д)*

Приложение 2

Занятие - соревнование

Соревнование «Весёлый поход»

Цель: прививать и воспитывать любовь к родному краю, пробуждать интерес к природе.

Задачи: выяснить, что знают дети о туристах; способствовать укреплению дружбы, стимулировать общение детей друг с другом; воспитывать любознательность.

Материалы и оборудование: туалетная бумага, лесной эликсир, аксессуары для переодевания, медали.

Подготовка: выбор жюри и лесной феи из родителей, фее заранее переодеться.

Форма проведения: игра - соревнование.

Ход мероприятия

1. Организационный момент:

Педагог дополнительного образования: мы с вами в походе. Мы туристы. А кто такие туристы? (Предположения детей). Турист – это человек, который совершает поездку или поход за пределы территории своего постоянного проживания.

Сегодня вы станете настоящими туристами. Представляю наше жюри из трёх родителей (представить), они будут контролировать нашу игру - соревнование и подводить итоги выполненных заданий.

Презентация «Как подготовится к походу, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию?».

2. Основная часть:

Повторение правил поведения в природе.

1. **Задание:** вспомнить правила поведения в природе, для этого по очереди (по кругу) их назовите.

Примеры:

- Нельзя пробовать незнакомые растения, они могут быть ядовитыми.
- Нельзя шуметь, так как можно нарушить нормальную жизнь обитателей леса.
- Нельзя рвать цветы в больших количествах.
- Нельзя ходить с непокрытой головой на солнце, может случиться солнечный удар.
- Нельзя купаться, если водоем незнаком — там могут быть воронки и глубокие места, осколки стекла, камни и коряги на дне.
- Нельзя пить некипяченую воду из открытого водоема.

- Нельзя ломать кустарники, маленькие деревья, ветки.
- Нельзя ловить бабочек, жуков и других мелких обитателей леса.

2. Деление на две команды. Приветствие (название команды, девиз).

3. Разминка

Задание: командам надо назвать как можно больше слов, связанных с туризмом. Какая из команд сказала последнее слово, та и выиграла, получает один балл.

4. Точный глазомер

Педагог дополнительного образования: туристы точно умеют определять расстояние до встречающихся на их пути деревьев, домов, холмов, и т.д. Узнаем, как это умеете делать вы. Предлагаю на глаз определить**,** сколько шагов до куста. Затем ответы проверяются. Победители получают звание «Острый глаз» и один балл.

5. Самые наблюдательные

Педагог дополнительного образования: в походе надо быть наблюдательным, уметь ориентироваться на местности, попробуем обследовать место и нашего похода. Для этого за 5 минут и найти вы должны описать всё то, что уведите. Команда, более точно описавшая местность, получает 1 балл и звание «Самые наблюдательные».

6. Лучший костровой

Педагог дополнительного образования: туристы обязательно должны уметь разводить костер, но помните, детям в походах разводят костёр родители. Сегодня вы поучитесь собирать костер. Вы должны найти на территории сухие палочки, поленья и сложить конструкцию костра (по инструкции). Команда, более точно сложившая костёр, получает 1 балл и звание «Лучший костровой».

7. Знатоки животных

Педагог дополнительного образования: иногда туристы путешествуют в поиске разных животных. В ходе этой игры узнаем, каких животных знаете вы. С помощью пантомимы изобразить любое животное.

Команда, которая назовёт всех животных правильно, получает один балл и звание «Знатоки животных».

8. Самые сильные

Педагог дополнительного образования: туристы спортивные, сильные физически, т.к. на их пути могут встречаться трудности и препятствия. Сегодня мы проверим вашу готовность к трудностям. Перетягивание каната.

Выигрывает команда, которая перетянет канат на свою сторону большее число раз, она получает 1 балл и звание «Самые сильные».

9. Первая помощь пострадавшему

Педагог дополнительного образования: в походах иногда случаются травмы, и надо уметь помогать пострадавшему. Устроим веселую медицинскую эстафету. Представим, что у одного участника сломана нога. Вам необходимо оказать первую помощь и донести отмеченного места. Обежать вокруг него и вернуться к своей команде, пересаживая «пострадавшего» на следующие «носилки». Выигрывает команда быстрее доставившая «пострадавшего», она получает 1 балл и звание «Самые ловкие».

10. Быстрый собиратель

Педагог дополнительного образования: туристы в лесу умеют быстро находить ягоды, грибы, лекарственные растения, а вы будете учиться собирать шишки на время (собрать 15 шишек). Выигрывает команда быстрее собравшая шишки, она получает 1 балл и звание «Быстрый собиратель».

11. Шишечная фантазия

Педагог дополнительного образования: из собранных шишек надо выложить фигуру. Выигрывает команда, выложившая из шишек красивую фигуру, команда получает 1 балл и звание «Фантазёры».

12. Самый быстрый

Педагог дополнительного образования: на скорость разобрать и лечь в спальный мешок, а потом правильно собрать его.

Педагог дополнительного образования: я, владычица лесная, в этот знаменательный день посвящаю вас в туристы и повелеваю: испить этот лесной эликсир туриста, что бы быть дружными, собранными туристами, не вредить природе. Ритуал посвящения начать!»

После этого каждый «посвящаемый» получает по ложке «лесного эликсира».

Практическая работа: конкурс рисунков «Наш поход».

III. Подведение итогов.

Педагог дополнительного образования: игра закончилась, жюри подвело итоги и назовёт нам победителей нашего соревнования.

Слово жюри. Награждение победителей.